

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МОУ детского сада №291  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий  
МОУ детского сада №291  
Г.М.Агеенко  
Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
старшей группы №3 (5-6 лет)  
«Сударушка»  
на 2018-2019 учебный год**

Разработали:  
Улесикова Любовь Николаевна  
воспитатель, соответствие занимаемой должности  
Филиппова Елена Андреевна  
воспитатель, 1 кв. категория

Волгоград, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	_____
1.2 Цель и задачи Программы .....	_____
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	_____
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей .....	_____
<b>2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
2.1 Содержание педагогической работы по реализации Программы .....	_____
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие .....	_____
2.1.2 Познавательное развитие .....	_____
2.1.3 Речевое развитие .....	_____
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие .....	_____
2.1.5 Физическое развитие .....	_____
2.2 Комплексно-тематическое планирование для старшей группы .....	_____
2.3 Использование педагогических технологий, форм и средств реализации Программы .....	_____
2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы .....	_____
<b>3. ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	_____
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	_____
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ</b>	
4.1 Ожидаемые результаты реализации Программы .....	_____
4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы .....	_____

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей образовательной программы для детей старшей группы составили:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Устав МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда».

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы старшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Ведущие цели Программы** — формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** составлена с учётом ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цели обязательной части Программы:** определение содержания и организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда» и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*** МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Николаева С. Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников»;
- Корепанова М.В. «Познаю себя: Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста»;
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста»;
- Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Александрова Е.Ю. «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении».
- Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина».

### 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

При разработке и реализации рабочей программы для старшей группы учитывались следующие **принципы и подходы**:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников 5-6 лет.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников 5-6 лет не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

11. Учитывается гендерная специфика развития детей 5-6 лет.

12. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.

13. Тесное взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы 5-6 лет**

**Социально-коммуникативное развитие:** дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

**Художественно-эстетическое развитие:** Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, того чтобы воплотить образ).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

**Познавательное развитие:** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Речевое развитие:** продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

**Физическое развитие:** более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

### Индивидуальные особенности детей старшей группы №3 «Сударушка»

В старшей группе №3 «Сударушка» на 1 сентября 2018 года 21 ребёнок.

Из них: 10 мальчиков и 11 девочек.

Наши мальчики	Наши девочки
1. Гусенко Игорь, 16.05.2013г.	1. Ардаширова Виктория, 22.09.2013г.
2. Дескин Даниил, 02.10.2013г.	2. Василенко Вероника, 06.11.2012г.
3. Колупаев Кирилл, 12.02.2013г.	3. Горюнова Ангелина, 25.12.2013г.
4. Кононенко Александр, 20.12.2013г.	4. Гребенникова Кира, 12.11.2013г.
5. Лобачев Семён, 07.04.2013г.	5. Елисеева Василиса, 18.12.2012г.
6. Пистол Родион, 20.06.2013г.	6. Иванова Василиса, 05.04.2013г.
7. Поручаев Захар, 11.12.2013г.	7. Кальянова Каролина, 24.04.2013г.
8. Рыльцов Родион, 18.02.2013г.	8. Курбангалиева Самина, 09.09.2013г.
9. Свиридов Максим, 24.09.2013г.	9. Новикова Виктория, 04.08.2013г.
10. Спиридонов Денис, 13.12.2012г.	10. Остапенко Валерия, 17.09.2013г.
	11. Шелкова Юлиана, 23.09.2013г.

Дети в игре наиболее четко проявляют социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными и более детализированными.

Ребята становятся более сплоченными и дружными, большую часть времени проводят в совместных играх и беседах, прислушиваются к друг к другу. Наблюдается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

Рисунки становятся самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и любимым книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Очень детям нравится конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, природного материала, разнообразных видов Лего, деревянного и пластмассового наборов конструктора.

Ребята называют основные цвета и их оттенки, и промежуточные цветовые оттенки; форму геометрических фигур. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Ребята с удовольствием сочиняют достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, любят играть в рифмы и разные словесные игры. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в старшей группе №3 «Сударушка» нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» программой не предусмотрен.

#### Оценка здоровья детей старшей группы №3 «Сударушка»

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физической культуре
	ЧБД	1	2	3	Другая	
группа №3, 5-6 лет	2	18	1	0		Основная

#### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
группа №3, 5-6 лет	11	10	Сангвинический - 11 Холерический - 2 Флегматический - 7 Меланхолический - 1	Агрессивность - 0 Тревожность - 2 Застенчивость - 2 Гиперактивность - 0	Соответствует норме развития

**Социальный паспорт старшей группы №3 «Сударушка»  
на 2018-2019 учебный год**

<b>1</b>	Характеристика семьи по количеству детей:	
	- наличие 1 ребенка	6
	- наличие 2 детей	10
	- многодетная семья	5
<b>2</b>	Характеристика семьи по благополучию:	
	- полные благополучные семьи	11
	- полные неблагополучные семьи (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
	- неполные благополучные семьи:	10
	• из них мать (отец) одиночка	4
	• из них семьи разведенных родителей	5
	• из них дети-полусироты (потеря кормильца)	1
	- неполные неблагополучные семьи	0
	• из них мать (отец) одиночка	
	• из них семьи разведенных родителей	
	• из них дети-полусироты (потеря кормильца)	
	- семьи с опекаемыми детьми	0
<b>3</b>	Уровень образованности родителей:	
	- высшее образование	16
	- среднее профессиональное образование	13
	- среднее образование	3
	- учащиеся	0
<b>4</b>	Социальный статус родителей воспитанников:	
	- руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	3
	- специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	11
	- другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	11
	- рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	7
	- предприниматели	0
	- военнослужащие	0
	- инвалиды	0
	- пенсионеры	0
<b>5</b>	Характеристика семей по материальному обеспечению:	
	- обеспеченны полностью	12
	- средне обеспеченны	6
	- мало обеспеченны	3
<b>6</b>	Характеристика семьи по национальному компоненту:	
	- русские	20
	- иная национальность (русскоязычные татары)	1
<b>7</b>	Возрастная характеристика семьи воспитанников:	
	- молодая семья (до 30 лет)	3
	- зрелая семья (от 31 до 45 лет)	18
	- пожилая семья (от 46 лет)	0

## 1.5 Организация жизни и воспитания детей старшей группы №3 «Сударушка» (5-6 лет)

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МОУ детский сад №291 работает в условиях 12 часового рабочего дня. Старшая группа №3 «Сударушка» функционирует в режиме 5-ти дневной недели. Обучение и воспитание в МОУ детский сад №291 осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях Краснооктябрьского района города Волгограда.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области и приобщением детей к истокам русской народной культуре по программе Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина». Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением 2 периодов: холодный период (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневной сон 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

### Режим пребывания детей на теплый период в старшей группе №3 «Сударушка» на 2018 год

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.15
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

### Режим пребывания детей на холодный период в старшей группе №3 «Сударушка» на 2018-2019 учебный год

Мероприятия	Время проведения
Приход детей в д/с, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 9.00
Подготовка и проведение организованной непосредственно-образовательной деятельности	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры и самостоятельная деятельность в группе, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность)	10.20 – 12.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная деятельность с детьми по интересам, самостоятельная деятельность детей в игровых уголках	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00 (19.00)

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности и состоит из 2х частей:

**1. инвариантная (базовая) часть учебного плана** воспитательно-образовательной работы в старшей группе №3 «Сударушка» составлена на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей старшей группы (5-6 лет) с сентября по май – 12 НОД не более 25 минут (300 мин в неделю). В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (СанПин 2.4.1.3049-13, согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

**Планирование образовательной деятельности  
старшей группы №3 «Сударушка» на 2018-2019 учебный год**

Базовый вид деятельности		Учебная нагрузка		
		Неделя	Месяц	Год
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы	1/2	2	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/4	1	9
	Приобщение к социокультурным ценностям	1/4	1	9
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	2	8	72
	Лепка	1/2	2	18
	Аппликация	1/2	2	18
	Музыка	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
<b>Итого</b>	<b>2 периода по 20 минут</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>

**Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности  
в старшей группе №3 «Сударушка» на 2018-2019 учебный год**

День недели	Непрерывная образовательная деятельность		
	Вид детской деятельности	Время	
<b>Понедельник</b>  <b>2 половина дня</b>	Продуктивная деятельность	РИСОВАНИЕ	9.00 – 9.25
	Коммуникативная деятельность	ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	9.35 – 10.00
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на улице	11.10 – 11.35
	Вариативная часть программы	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	15.40 – 16.00
<b>Вторник</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	9.00 – 9.25
	Продуктивная деятельность	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	9.35 – 10.00
	Музыкальная деятельность	МУЗЫКА	10.30 – 10.55
<b>Среда</b>	Коммуникативная деятельность	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.00 – 9.25
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в зале	9.35 – 10.00
<b>Четверг</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	9.10 – 9.35
	Музыкальная деятельность	МУЗЫКА	10.05 – 10.30
<b>Пятница</b>	Продуктивная деятельность	РИСОВАНИЕ	9.10 – 9.35
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в зале	9.50 – 10.15
<b>ИТОГО</b>	<b>2 периода по 25 минут</b>		<b>12 занятий</b>

**Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки (наблюдения, познавательно-исследовательская и трудовая деятельность, подвижные игры)	ежедневно
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, настольно-печатные и др.)	ежедневно

**Планирование самостоятельной деятельности детей**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период для освоения темы - 2–3 недели.

**2. вариативной (дополнительной) части учебного плана** предусматривает детские объединения по интересам, занятия в кружках. В группе «Сударушка» вариативная часть строится на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева): 1 занятие (25 минут) в неделю во второй половине дня.

### Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе (5-6 лет) «Сударушка» на 2018-2019 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 мин
	На улице	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно по 5-7 мин
	Подвижные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20–25 мин
	Физкультминутки во время занятий	2-3 мин (в зависимости от вида занятия)
	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	ежедневно – 5-10 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно на прогулке 10-15 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц - 25-30 мин
	Спортивный праздник	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно – характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### Закаливающие мероприятия в старшей группе №3 «Сударушка»

Содержание	Особенности
<b>Воздушно-температурный режим</b>	от +18 до +21°C (обеспечивается сочетание $t^0$ воздуха и одежды детей)
Одностороннее проветривание	в холодное время проводится кратковременно (5-10 мин), допускается снижение $t^0$ на 1-2°C
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	проводится не менее 10 мин каждые 1,5 часа (критерием прекращения проветривания является $t^0$ воздуха, сниженная на 2-3°C)
Утром перед приходом детей	к моменту прихода детей $t^0$ воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением с	+ 18-20°C

прогулки	
Во время дневного сна	в теплое время года проводится в течение всего периода
<b>Воздушные ванны</b>	
Прием детей на воздухе	в теплый период
Утренняя гимнастика	в теплый период на улице в холодное время года проводится ежедневно, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие при + 18 °С 1 занятие круглогодично на воздухе до - 10°С
Прогулка (одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям)	в холодное время года: до - 15°С. при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	в теплое время года при t <sup>0</sup> от +20°С до + 22 °С в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, t <sup>0</sup> до + 20°С
После дневного сна	в помещении t <sup>0</sup> на 1-2°С ниже нормы
<b>Водные процедуры</b>	
Гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной t <sup>0</sup> , в летний период - мытье ног и игры в водой