

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 291 Краснооктябрьского района Волгограда»

ул.им. Германа Титова, За, Волгоград 4000123

тел. (8442)711-555

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ детским садом № 291  
Г.М. Агеенко



Утверждено на заседании  
педагогического совета  
МОУ детского сада № 291  
протокол № 1 от 19.08.19  
председатель педагогического  
совета МОУ детского сада № 291  
Г.М. Агеенко



**Рабочая программа воспитателя  
старшей группы (5-6 лет)  
"Солнышко"**

**Разработали:** Пахомова Е.А.  
Шелкова М.А.

Волгоград, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	
1.1 Пояснительная записка;	
1.2 Цели и задачи	
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет	
1.5 Планируемые результаты	
1.7 Система мониторинга	
1.8 Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	
2.1. Особенности образовательного процесса	
2.2. Учебный план	
2.2 .Комплексно-тематическое планирование	
2.3. Содержание образовательной деятельности	
2.4. Перспективный план вечеров развлечений (праздники, акции и тд.)	
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	
2.8. Двигательный режим	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	
3.1. Режим дня (холодный, теплый период)	
3.2. Расписание ОД	
3.3. Программно-методический комплекс	
3.4. Приложение	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы «Солнышко» соответствует образовательной программе МОУ Детский сад №291, которая разработана в соответствии с ведением ФГОС ДОУ:

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- «Юный эколог» С. Н. Николаева;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

### 1.2. Цели и задачи программы.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-

- исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
  - Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
  - Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
  - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
  - Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
  - Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- \* Физическое развитие;
- \* Социально – коммуникативное развитие;
- \* Познавательное развитие;
- \* Речевое развитие;
- \* Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи и приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год 2017-2018.

### **1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### **1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов.

Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **1.5. Планируемые результаты**

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.7 Система мониторинга**

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае).

Мониторинг проводится по критериям, взятым из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

## **1.8. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды**

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;
  - технология проектного обучения;
  - личностно ориентированная технология;
  - игровые технологии;
  - проблемное обучение;
- коммуникативные технологии

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности образовательного процесса**

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

### **2.2. Учебный план**

(смотреть папку «Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы»).

#### Годовые задачи на 2017-2018 учебный год в МОУ «Детский сад №291»

1. «Формирование познавательных способностей детей посредством экологической культуры»

2. «Активизировать работу с дошкольниками по развитию, коммуникативных и речевых способностей через театральную- игровую деятельность»
3. «Совершенствование работы по накоплению двигательного опыта детей дошкольного возраста с целью применения в повседневной жизни»

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование:**

1 неделя

#### **День Знаний**

*(начало нового учебного года)*

2 неделя

#### **Подарки природы**

3 неделя

#### **Дорожная азбука**

*(ПДД)*

4 неделя

#### **День дошкольного работника**

### **ОКТАБРЬ**

1 неделя

#### **«Прогулки по Волгограду»**

2 неделя

#### **Мы в ответе за тех, кого приручили**

*(животный мир, исчезающие виды животных, Красная книга России)*

3 неделя

#### **Экологическая тропа**

4 неделя

#### **Осень разноцветная**

### **НОЯБРЬ**

1 неделя

#### **«День народного единства»**

2 неделя

#### **«Путешествие капельки воды»**

3 неделя

#### **«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету»**

4 неделя

#### **Материнская нежность**

*(День Матери)*

#### **Народные промыслы**

*(гжель, хохлома, дымково, городец, каргаполь, палех, устюг, кружева, роспись, чеканка)*

### **ДЕКАБРЬ**

1 неделя

#### **Здравствуй, Королева-Зима!**

*(приметы, сезонные изменения в природе, в жизни людей и животных)*

2 неделя

**«Сказки Корнея Ивановича Чуковского»**

3 неделя

**«Сказки Пушкина»**

4 неделя

**Новый год у ворот!**

**ЯНВАРЬ**

1 неделя

**Зимние забавы**

2 неделя

**В мире вежливых наук**

*(Всемирный День «Спасибо!»)*

3 неделя

**«В гостях у сказки»**

*(русские народные, авторские и зарубежные сказки)*

4 неделя

**Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети!**

*(добрые поступки, помощь друзьям, забота о близких и нуждающихся или кто такой волонтер)*

**ФЕВРАЛЬ**

1 неделя

**Театральная шкатулка**

*(виды театра, артисты, костюмы, сцена, куклы, реквизит, декорации, театральные профессии, спектакли)*

2 неделя

**Книга – друг человека**

3 неделя

**Наши Защитники**

4 неделя

**Народные обычаи, традиции, праздники**

**МАРТ**

1 неделя

**Международный женский день**

2 неделя

**Здоровый образ жизни**

3 неделя

**Мама, папа, я - спортивная семья**

*(Физкультура и спорт)*

4 неделя

**Международный день птиц**

*(лесные и полевые птицы, зимующие птицы, декоративные птицы, птицы разных стран)*

## **АПРЕЛЬ**

1 неделя

### **Весна в моем городе**

2 неделя

### **Мы – будущие космонавты**

*(космос, космические тела, планеты, космонавты, летательные аппараты: спутники, ракеты, челноки)*

3 неделя

### **ОБЖ**

*(один дома, опасные предметы, один на улице, бытовые приборы, ядовитые грибы и растения, опасные лекарства)*

4 неделя

### **Всемирный День здоровья**

## **МАЙ**

1 неделя

### **Цветущий май**

2 неделя

### **...Этих дней не смолкнет слава!**

*(День Победы, герои-солдаты, герои-дети, герои-города, сражения, памятники)*

3 неделя

### **«Веселая математика»**

4 неделя

### **Я – ТЫ – МЫ**

*(чувства, желания, взгляды, эмоции, уверенность в себе, социальные навыки)*

## **2.4. Содержание образовательной деятельности**

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух 4-5 текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.) Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

#### **2.4. Перспективный план вечеров развлечений (праздники, акции и тд.)**

##### Сентябрь:

1. Праздник «День знаний» (чаепитие с веселыми конкурсами)
2. Выставка поделок из природного материала. Познавательная беседа «Лесные загадки».
3. Вечерний досуг с родителями «Правила движения достойны уважения»

##### Октябрь

1. Выставка детского творчества: «Осень в моем городе» (рисование).
2. Развлечение « Дело было в огороде»
3. Познавательный досуг «По тропинке в лес пойдём»
4. Выставка поделок из природного материала

##### Ноябрь

1. Познавательный досуг « Мы – единое целое...»
2. Выставка детского творчества: «В каждой капельке дождя будет новый Капитошка» (рисование, лепка, аппликация, оригами). Познавательная беседа «Круговорот воды в природе».
3. Экологический праздник «Мы – друзья природы!».
4. Концерт «Песни для мамы»

##### Декабрь

1. Выставка детского творчества «Зима глазами маленького художника»
2. Викторина «Сказки Чуковского» (с веселыми конкурсами и призами)
3. Вечер развлечений «Там, на неведомых дорожках...»
4. Новогодний праздник

##### Январь

1. Музыкальное развлечение «Святки»
2. Развлечение «Секрет волшебных слов»
3. КВН « Сказка» ( русские народные, авторские и зарубежные сказки).  
Выставка детского творчества: « Волшебные птицы» (рисование + аппликация)
4. Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках».

## Февраль

1. Театрализация сказки «Снегурочка»
2. Выставка любимых домашних книг.
3. Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток.
4. Музыкальный досуг «Русские праздники»

## Март

1. Утренник «Мамин день»
2. Познавательная беседа «Растем здоровыми». Выставка детского творчества «Любимые виды спорта»
3. Спортивное развлечение «Физкульт-ура»
4. Выставка детского творчества: «Птицы нашего края» » (рисование, лепка, аппликация, оригами)

## Апрель

1. Забавы с красками «Красавица – весна»
2. Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие».
3. Вечер развлечений: «Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях».
4. спортивный праздник «Веселые старты»

## Май

1. Выставка совместных работ родителей и детей «Мир вокруг нас»
2. Праздник «День Победы»
3. Вечер математических развлечений.
4. Досуг «Мы – маленькие волшебники»

## **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

### Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительский час: «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе».
6. Беседа с родителями «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость».

7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
8. Участие родителей в подготовке праздника « Осень в гости к нам пришла» (поделки из природного материала)
9. Праздник «Осень золотая».
10. Информация по тематике недели в родительский уголок.

#### Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »
6. Выставка «Книжки - поделки».
7. Посещения на дому воспитанников группы.
8. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.
9. Информация по тематике недели в родительский уголок

#### Ноябрь

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Беседа с родителями о необходимости вакцинации ( грипп, орви)
4. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
5. Консультация «Природа для взрослых и для детей»
6. Родительское собрание на тему «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста».
7. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
8. Выставка рисунков «Портрет мамы».
9. Информация по тематике недели в родительский уголок

#### Декабрь

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Детские вопросы и как на них отвечать?».
4. Консультация «Учимся- играя в театр»
5. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
6. Привлечь родителей к подготовке к новому году
7. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .
8. Праздник «Новый год».
9. Информация по тематике недели в родительский уголок

#### Январь

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Родительское собрание: «Развитие речи ребенка посредством театрализованной деятельности».
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конкурс на лучшую кормушку.

5. Беседа «Осторожно сосульки».
6. Консультация «Осторожно гололед».
7. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
8. Информация по тематике недели в родительский уголок

#### Февраль

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Беседа с родителями: «Какова роль отца в семье?»
5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
6. Консультация для родителей: «Народные традиции».
7. Вечерние посиделки «Семейные традиции».
8. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.
9. Информация по тематике недели в родительский уголок

#### Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная».
5. Консультация для родителей на тему: «Математические игры в домашних условиях».
6. Семинар-практикум с родителями «Игра-ведущий вид деятельности дошкольников».
7. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
8. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
9. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
10. Информация по тематике недели в родительский уголок

#### Апрель

1. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Развитие двигательной активности ребенка дома».
4. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
5. Выставка рисунков «Зелёная планета».
6. Родительское собрание на тему: «Здоровый ребенок – счастье родителей» в форме игрового практикума.
7. Информация по тематике недели в родительский уголок

#### Май

1. Консультация: «Семь шагов к здоровью».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы».
3. Беседа с родителями «Спортивный уголок дома»

4. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
5. Беседа: «Развивающие игры летом», «Игры на свежем воздухе».
6. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
7. Круглый стол для родителей «Вот и стали мы на год взрослей»
8. Информация по тематике недели в родительский уголок

## **2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

### **Мероприятия**

#### **Время проведения**

#### **Периодичность**

Утренняя гимнастика

Утром

Ежедневно

Прогулка и игры на воздухе

Утром и днем

Ежедневно

Влажная уборка помещения

В течении дня

Ежедневно

Физкультминутки во время занятий

Во время занятий

Ежедневно

Питьевой режим

Ежедневно, пять раз в день.

Умывание

После прогулки

Ежедневно

Фитонциды (лук, чеснок)

Во время обеда

Во время эпидемии

Дыхательная гимнастика

Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна

Ежедневно

Гимнастика после сна босиком в трусах и майках

После сна

Ежедневно

Выполнение режима

проветривания помещения

По графику

Ежедневно  
Выполнение оптимального  
двигательного режима

Ежедневно

## **2.8. Двигательный режим**

Подвижные игры во время приёма детей

Ежедневно 8-10 мин.

Подвижные игры во время первой и второй прогулках

Ежедневно 25-30 минут

Утренняя гимнастика включает в себя коррегирующие упражнения

- общеразвивающие,
- упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
- упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия)
- дыхательная гимнастика
- упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Ежедневно 10-15 мин.

Физкультминутки

5-7 мин.

Музыкально – ритмические движения.

ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.

Непосредственная образовательная  
деятельность по физическому развитию  
(2 в зале, 1 на улице)

3 раза в неделю 25 мин.

Подвижные игры:

- сюжетные;
- бессюжетные;
- игры-забавы;
- соревнования;
- эстафеты;
- аттракционы.

Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Физические упражнения и игровые задания:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.

Физкультурный досуг

1 раз в месяц по 20-25 мин.

Спортивный праздник

2 раза в год по 20-25 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность  
детей в течение дня

Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.Режим дня**

Режим дня старшей группе «Солнышко» (в соответствии с ФГОС)  
*(в холодный период)*

9.00 – 9.25

9.35 – 10.00

10.10 – 10.35

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак

10.00– 10.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

10.35 – 12.10

Возвращение с прогулки, игры

12.10- 12.20

Подготовка к обеду, обед

12.20– 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон

12.50 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник

15.25 – 15.40

Чтение художественной литературы, игры,

Самостоятельная игровая деятельность

15.40- 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

17.00 – 17.30

Режим дня средней группы  
(*в теплый период*)

### **3.2.Расписание образовательной деятельности**

Распределение видов организованной образовательной деятельности на неделю

1. «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

9.00-9.25

2. «Художественно – эстетическое развитие»

( музыка)

9.45-10.10

#### **Вторник**

1. «Физическое развитие»

9.00 – 9.25

2. «Речевое развитие»

9.35 – 9.55

3. «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

10.10 -10.30

#### **Среда**

1.«Познавательное развитие» (ФЭМП)

9.00 – 9.25

2. «Художественно – эстетическое развитие»

(лепка \ аппликация)

9.35-10.00

3. «Физическое развитие»

10.05 – 10.30

(на прогулке)

#### **Четверг**

1.«Речевое развитие»

9.00- 9.25

2. «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)

9.30-9.55

3. «Художественно – эстетическое развитие»

(Рисование)

10.05 – 10.30

#### **Пятница**

1.«Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

9.00 -9.25

2. «Физическое развитие»

9.45 -10.10

### **3.3. Программно-методический комплекс**

#### **Направления развития**

##### **Методики и пособия**

##### **1. Физическое развитие**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду .Система работы в старшей группе
2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет»

##### **2. Познавательное развитие**

- О.А. Соломенникова « Ознакомление мс природой в детском саду» старшая группа  
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа  
О.В.Павлова «Познание предметного мира»  
К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников»  
И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа  
Н.Е.Веракса « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

##### **3. Речевое развитие**

- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» старшая группа  
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»  
Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7)»  
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Занятие с детьми 3-7 лет»  
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

##### **Художественно-эстетическое развитие**

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа  
И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа

##### **Парциальные программы**

- С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе  
Р.М.Литвинова «Региональная культура»

##### **Основная образовательная программа дошкольного образования**

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года