

05-01

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 291 Краснооктябрьского района г. Волгограда»

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от 29.09.2019г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий д/с № 291



Г.М. Агеенко

**Рабочая программа воспитателя
старшей группы (5-6 лет) «Колокольчики»**

Разработали:
Аблова Т.В., воспитатель
Сиделёва Е.Н., воспитатель

Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка;	
1.2 Цели и задачи	
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет	
1.5 Планируемые результаты	
1.7 Система мониторинга	
1.8 Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности образовательного процесса	
2.2. Учебный план	
2.2 .Комплексно-тематическое планирование	
2.3. Содержание образовательной деятельности	
2.4. Перспективный план вечеров развлечений (праздники, акции и тд.)	
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	
2.8. Двигательный режим	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня (холодный, теплый период)	
3.2. Расписание ОД	
3.3. Программно-методический комплекс	
3.4. Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы «Колокольчики» соответствует образовательной программе МОУ Детский сад №291, которая разработана в соответствии с ведением ФГОС ДОУ:

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- «Юный эколог» С. Н. Николаева;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи и приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год 2019-2020.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов.

Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Планируемые результаты

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7 Система мониторинга

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае).

Мониторинг проводится по критериям, взятым из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.8. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;
 - технология проектного обучения;
 - личностно ориентированная технология;
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение;
- коммуникативные технологии

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.2. Учебный план

(смотреть папку «Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы»).

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год МОУ «Детский сад №291»

1. «Формирование познавательных способностей детей посредством экологической культуры»
2. «Активизировать работу с дошкольниками по развитию, коммуникативных и речевых способностей через театральную- игровую деятельность»
3. «Совершенствование работы по накоплению двигательного опыта детей дошкольного возраста с целью применения в повседневной жизни»

2.3. Комплексно-тематическое планирование

1 неделя

День Знаний
(начало нового учебного года)

2 неделя
Подарки природы

3 неделя
Дорожная азбука
(ПДД)

4 неделя
День дошкольного работника

ОКТАБРЬ

1 неделя
«Прогулки по Волгограду»

2 неделя

Мы в ответе за тех, кого приручили
(животный мир, исчезающие виды животных, Красная книга России)

3 неделя
Экологическая тропа

4 неделя
Осень разноцветная

НОЯБРЬ

1 неделя
«День народного единства»

2 неделя
«Путешествие капельки воды»

3 неделя

«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету»

4 неделя

Материнская нежность
(*День Матери*)

Народные промыслы

(*гжель, хохлома, дымково, городец, каргаполь, палех, устюг, кружева, роспись, чеканка*)

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Здравствуй, Королева-Зима!

(*приметы, сезонные изменения в природе, в жизни людей и животных*)

2 неделя

«Сказки Корнея Ивановича Чуковского»

3 неделя

«Сказки Пушкина»

4 неделя

Новый год у ворот!

ЯНВАРЬ

1 неделя

Зимние забавы

2 неделя

В мире вежливых наук

(*Всемирный День «Спасибо!»*)

3 неделя

«В гостях у сказки»

(*русские народные, авторские и зарубежные сказки*)

4 неделя

Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети!

(*добрые поступки, помощь друзьям, забота о близких и нуждающихся или кто такой волонтер*)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Театральная шкатулка

(*виды театра, артисты, костюмы, сцена, куклы, реквизит, декорации, театральные профессии, спектакли*)

2 неделя

Книга – друг человека

3 неделя

Наши Защитники

4 неделя

Народные обычаи, традиции, праздники

MART

1 неделя

Международный женский день

2 неделя

Здоровый образ жизни

3 неделя

Мама, папа, я - спортивная семья

(Физкультура и спорт)

4 неделя

Международный день птиц

(лесные и полевые птицы, зимующие птицы, декоративные птицы, птицы разных стран)

АПРЕЛЬ

1 неделя

Весна в моем городе

2 неделя

Мы – будущие космонавты

(космос, космические тела, планеты, космонавты, летательные аппараты: спутники, ракеты, челноки)

3 неделя

ОБЖ

(один дома, опасные предметы, один на улице, бытовые приборы, ядовитые грибы и растения, опасные лекарства)

4 неделя

Всемирный День здоровья

МАЙ

1 неделя

Цветущий май

2 неделя

...Этих дней не смолкнет слава!

(День Победы, герои-солдаты, герои-дети, герои-города, сражения, памятники)

3 неделя

«Веселая математика»

4 неделя

Я – ТЫ – МЫ

(чувства, желания, взгляды, эмоции, уверенность в себе, социальные навыки)

2.4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух 4-5 текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.) Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

2.4. Перспективный план вечеров развлечений (праздники, акции и тд.)

Сентябрь:

1. Праздник «День знаний» (чаепитие с веселыми конкурсами)
2. Выставка поделок из природного материала. Познавательная беседа «Лесные загадки».

3. Вечерний досуг с родителями «Правила движения достойны уважения»

Октябрь

1. Выставка детского творчества: «Осень в моем городе» (рисование).
2. Развлечение « Дело было в огороде»
3. Познавательный досуг «По тропинке в лес пойдём»
4. Выставка поделок из природного материала

Ноябрь

1. Познавательный досуг « Мы – единое целое...»
2. Выставка детского творчества: «В каждой капельке дождя будет новый Капитошка» (рисование, лепка, аппликация, оригами). Познавательная беседа «Круговорот воды в природе».
3. Экологический праздник «Мы – друзья природы!».
4. Концерт «Песни для мамы»

Декабрь

1. Выставка детского творчества «Зима глазами маленького художника»
2. Викторина «Сказки Чуковского» (с веселыми конкурсами и призами)
3. Вечер развлечений «Там, на неведомых дорожках...»
4. Новогодний праздник

Январь

1. Музыкальное развлечение «Святки»
2. Развлечение «Секрет волшебных слов»
3. КВН « Сказка» (русские народные, авторские и зарубежные сказки).
Выставка детского творчества: « Волшебные птицы» (рисование + аппликация)
4. Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках».

Февраль

1. Театрализация сказки «Снегурочка»
2. Выставка любимых домашних книг.
3. Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток.
4. Музыкальный досуг «Русские праздники»

Март

1. Утренник «Мамин день»
2. Познавательная беседа «Растем здоровыми». Выставка детского творчества «Любимые виды спорта»

3. Спортивное развлечение «Физкульт-ура»
4. Выставка детского творчества: «Птицы нашего края» » (рисование, лепка, аппликация, оригами)

Апрель

1. Забавы с красками «Красавица – весна»
2. Вечер музыкальных развлечений «Космическое путешествие».
3. Вечер развлечений: «Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях».
4. спортивный праздник «Веселые старты»

Май

1. Выставка совместных работ родителей и детей «Мир вокруг нас»
2. Праздник «День Победы»
3. Вечер математических развлечений.
4. Досуг «Мы – маленькие волшебники»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительский час: «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе».
6. Беседа с родителями «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость».
7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
8. Участие родителей в подготовке праздника « Осень в гости к нам пришла» (поделки из природного материала)
9. Праздник «Осень золотая».
10. Информация по тематике недели в родительский уголок.

Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »

6. Выставка «Книжки - самоделки».
7. Посещения на дому воспитанников группы.
8. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.
9. Информация по тематике недели в родительский уголок

Ноябрь

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Беседа с родителями о необходимости вакцинации (грипп, орви)
4. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
5. Консультация «Природа для взрослых и для детей»
6. Родительское собрание на тему «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста».
7. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
8. Выставка рисунков «Портрет мамы».
9. Информация по тематике недели в родительский уголок

Декабрь

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Детские вопросы и как на них отвечать?».
4. Консультация «Учимся- играя в театр»
5. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
6. Привлечь родителей к подготовке к новому году
7. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .
8. Праздник «Новый год».
9. Информация по тематике недели в родительский уголок

Январь

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Родительское собрание: «Развитие речи ребенка посредством театрализованной деятельности».
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конкурс на лучшую кормушку.
5. Беседа «Осторожно сосульки».
6. Консультация «Осторожно гололед».
7. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
8. Информация по тематике недели в родительский уголок

Февраль

1. Выставка рисунков: «Мой папа».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Беседа с родителями: «Какова роль отца в семье?»
5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
6. Консультация для родителей: «Народные традиции».

7. Вечерние посиделки «Семейные традиции».
8. Карточка стихотворений посвященных 23 февраля.
9. Информация по тематике недели в родительский уголок

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная».
5. Консультация для родителей на тему: «Математические игры в домашних условиях».
6. Семинар-практикум с родителями «Игра-ведущий вид деятельности дошкольников».
7. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
8. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
9. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
10. Информация по тематике недели в родительский уголок

Апрель

1. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Развитие двигательной активности ребенка дома».
4. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
5. Выставка рисунков «Зелёная планета».
6. Родительское собрание на тему: «Здоровый ребенок – счастье родителей» в форме игрового практикума.
7. Информация по тематике недели в родительский уголок

Май

1. Консультация: «Семь шагов к здоровью».
2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы».
3. Беседа с родителями «Спортивный уголок дома»
4. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
5. Беседа: «Развивающие игры летом», «Игры на свежем воздухе».
6. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
7. Круглый стол для родителей «Вот и стали мы на год взрослей»
8. Информация по тематике недели в родительский уголок

2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия

Время проведения

Периодичность

Утренняя гимнастика

Утром

Ежедневно

Прогулка и игры на воздухе

Утром и днем

Ежедневно

Влажная уборка помещения

В течении дня

Ежедневно

Физкультминутки во время
занятий

Во время занятий

Ежедневно

Питьевой режим

Ежедневно, пять раз в день.

Умывание

После прогулки

Ежедневно

Фитонциды (лук, чеснок)

Во время обеда

Во время эпидемии

Дыхательная гимнастика

Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна

Ежедневно

Гимнастика после сна босиком в трусах и майках

После сна

Ежедневно

Выполнение режима

проветривания помещения

По графику

Ежедневно

Выполнение оптимального

двигательного режима

Ежедневно

2.8. Двигательный режим

Подвижные игры во время приёма детей

Ежедневно 8-10 мин.

Подвижные игры во время первой и второй прогулок

Ежедневно 25-30 минут

Утренняя гимнастика включает в себя корректирующие упражнения

- общеразвивающие,
- упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
- упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия)
- дыхательная гимнастика
- упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Ежедневно 10-15 мин.

Физкультминутки

5-7 мин.

Музыкально – ритмические движения.

ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)

3 раза в неделю 25 мин.

Подвижные игры:

- сюжетные;
- бессюжетные;
- игры-забавы;
- соревнования;
- эстафеты;
- аттракционы.

Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Физические упражнения и игровые задания:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.

Физкультурный досуг

1 раз в месяц по 20-25 мин.

Спортивный праздник

2 раза в год по 20-25 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность
детей в течение дня

Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Режим дня старшей группе «Колокольчики» (в соответствии с ФГОС)
(*в холодный период*)

9.00 – 9.25

9.35 – 10.00

10.10 – 10.35

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак

10.00– 10.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

10.35 – 12.10

Возвращение с прогулки, игры

12.10- 12.20

Подготовка к обеду, обед

12.20– 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон

12.50 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник

15.25 – 15.40

Чтение художественной литературы, игры,

Самостоятельная игровая деятельность

15.40- 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

17.00 – 17.30

Режим дня средней группы
(*в теплый период*)

3.2.Расписание образовательной деятельности

Распределение видов организованной образовательной деятельности на неделю

1. «Познавательное развитие» (**ознакомление с окружающим миром**)

9.00-9.25

2. «Художественно – эстетическое развитие»

(музыка)

9.45-10.10

Вторник

1. «Физическое развитие»

9.00 – 9.25

2. «Речевое развитие»

9.35 – 9.55

3. «Художественно – эстетическое развитие» (**рисование**)

10.10 -10.30

Среда

1.«Познавательное развитие» (**ФЭМП**)

9.00 – 9.25

2. «Художественно – эстетическое развитие»

(лепка \ аппликация)

9.35-10.00

3. «Физическое развитие»

10.05 – 10.30

(на прогулке)

Четверг

1.«Речевое развитие»

9.00- 9.25

2. «Художественно – эстетическое развитие» (**Музыка**)

9.30-9.55

3. «Художественно – эстетическое развитие»

(Рисование)

10.05 – 10.30

Пятница

1.«Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

9.00 -9.25

2. «Физическое развитие»

9.45 -10.10

3.3. Программно-методический комплекс

Направления развития

Методики и пособия

1. Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду .Система работы в старшей группе
2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет»

2. Познавательное развитие

- О.А. Соломенникова « Ознакомление мс природой в детском саду» старшая группа
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа
О.В.Павлова «Познание предметного мира»
К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников»
И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа
Н.Е.Веракса « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

3. Речевое развитие

- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» старшая группа
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7)»
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Занятие с детьми 3-7 лет»
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа

Парциальные программы

- С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе
Р.М.Литвинова «Региональная культура»

Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года