

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение  
«Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда»

«Принято»  
на педагогическом совете  
ДОУ «Детский сад 291  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа**  
**младшей группы (от 3,5 до 5 лет)**  
**на 2018 -2029 учебный год**

Разработали: Молчанова М.В.  
Зенина Н.И.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
• Принципы и подходы к формированию Программы .....	3
• Возрастные особенности детей средней группы .....	4
<b>Основная часть</b>	
• Организация жизни и воспитания детей .....	5
• Режим дня .....	7
• Базисный учебный план .....	8
• Комплексно-тематическое планирование .....	9
• Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	
• Планируемые промежуточные результаты освоения Программы .....	37
• Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы ....	41
• Работа с родителями .....	42
• Программное обеспечение .....	47
<b>Приложения</b>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Комплексно-тематическое планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Материалы мониторинга	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 План работы с родителями на учебный год	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ «Детского сада в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ «Детского сада Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2011 г.), ряда парциальных программ («Юный эколог» С.Н.Николаевой).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3,5 до 5 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках
- непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

ФГОС дошкольного образования основой деления на образовательные области стали четыре основных направления развития ребенка дошкольного возраста. В отдельную образовательную область выделено речевое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. социально – коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание работы по освоению данных образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

### **Возрастные особенности детей**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Организация жизни и воспитания детей

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.10 часов.

Продолжительность НОД в средней группе – 15-20 минут.

	Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 4 до 5 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	<b>1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</b>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	60 мин., в т.ч.
	· НОД	Ежедневно, до 220 мин. в неделю, до 880 мин. в месяц	до 40 мин. в день
	· утренняя гимнастика	Ежедневно	6 минут
	· развлечения, праздник	1 раз в неделю	15-20 минут
<b>Примечание</b> Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени			

Содержание образования	<b>2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	Ежедневно	не менее 4 часов в т. ч.:
	· игра	Ежедневно	не менее 75 мин.
	· двигательная деятельность	Ежедневно	не менее 40 мин.
	· предметно-практическая, обследовательская деятельность	Ежедневно	не менее 30 мин.
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	Ежедневно	не менее 30 мин.
	· воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	не менее 20 мин.
	· психолого-педагогическое сопровождение	Ежедневно	не менее 10 мин.
<b>Примечание</b> Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени			
Содержание присмотра и ухода	<b>3.Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	Ежедневно	6 часов 45 минут
	✓ сон	Ежедневно	130 минут
	✓ прогулка	2 раза в день	160 минут
	✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	Ежедневно	25 минут
	✓ закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	30 минут
	✓ прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Ежедневно	60 минут
	<b>4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>		
	✓ в гигиенических процедурах ✓ в одевании, раздевании ✓ в приеме пищи	Ежедневно	в течение дня
	<b>5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)</b>	Ежедневно	в течение дня

	<b>6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</b>	Ежедневно	15 мин.
--	---	-----------	---------

**Режим дня средней группы ДОУ  
на холодный период**

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.35
Чтение художественной литературы	16.35-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 -17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.40-19.00

**Режим дня средней группы на летний период**

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.05 -19.00

**Базисный учебный план  
средней группы.**

<b>Инвариантная часть</b>				
<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание образовательная область</b>	Длительность НОД (мин)	20
			Количество НОД в неделю	10
			Количество НОД в нед/год	нед/год
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие			2/66
<b>Познавательно-развитие</b>	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира		3/99
	Социально – коммуникативное развитие	Развитие речи		1/33
	Речевое развитие			1/33
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно – эстетическое развитие	Рисование		1,5/49,5
		Лепка		
		Аппликация		
				1,5/49,5

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы – 10 НОД (до 200 мин) в неделю. В вариативную часть включены детские объединения по интересам, занятия в кружках или секциях: средняя группа: 1 НОД (20 минут) в неделю.