

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МОУ детского сада №291
Протокол №____
от «__»_____20__г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МОУ детского сада №291
Г.М.Агеенко
Приказ №____от «__»_____20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №3 (4-5 лет)
«Сударушка»
на 2017-2018 учебный год**

Разработали:
Михеева Евгения Петровна
воспитатель, соответствие занимаемой должности
Филиппова Елена Андреевна
воспитатель, 1 кв. категория

Волгоград, 2017

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей образовательной программы для детей средней группы составили:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15);

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда»;

- Устав МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда».

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом ООП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда» и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Николаева С. Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников»;

- Корепанова М.В. «Познаю себя: Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста»;

- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста»;

- Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Александрова Е.Ю. «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении».
- Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

При разработке и реализации рабочей программы для средней группы учитывались следующие **принципы и подходы**:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников 4-5 лет.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников 4-5 лет не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
10. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
11. Учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.
12. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.
13. Тесное взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Индивидуальные особенности детей средней группы №3 «Сударушка»

В средней группе №3 «Сударушка» на 1 сентября 2017 года 19 детей.

Из них: 9 мальчиков и 10 девочек.

Наши мальчики	Наши девочки
1. Гусенко Игорь, 16.05.2013г.	1. Барина Ксения, 25.01.2014г.
2. Дескин Даниил, 02.10.2013г.	2. Василенко Вероника, 06.11.2012г.
3. Колупаев Кирилл, 12.02.2013г.	3. Гребенникова Кира, 12.11.2013г.
4. Кононенко Александр, 20.12.2013г.	4. Елисеева Василиса, 18.12.2012г.
5. Лобачев Семён, 07.04.2013г.	5. Иванова Василиса, 05.04.2013г.
6. Пистол Родион, 20.06.2013г.	6. Кальянова Каролина, 24.04.2013г.
7. Поручаев Захар, 11.12.2013г.	7. Курбангалиева Самина, 09.09.2013г.
8. Свиридов Максим, 24.09.2013г.	8. Новикова Виктория, 04.08.2013г.
9. Спиридонов Денис, 13.12.2012г.	9. Остапенко Валерия, 17.09.2013г.
	10. Шелкова Юлиана, 23.09.2013г.

У ребят отчетливо проявляется интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры дети меняются ролями. Ребята с удовольствием выполняют отдельные поручения (дежурство по столовой, уход за растениями), проявляя самостоятельность.

Дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленять в сложных объектах простые формы, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, запоминают до 7-8 названий предметов.

В речевом развитии детей улучшается произношение звуков и дикция. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Дети осознаннее воспринимают произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливают простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликаются на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события и т.д. Рисунки становятся предметным и детализированным.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в средней группе №3 «Сударушка» нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» программой не предусмотрен.

Оценка здоровья детей средней группы №3 «Сударушка»

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физической культуре
	ЧБД	1	2	3	Другая	
группа №3, 4-5 лет	2	16	1	0		Основная

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
группа №3, 4-5 лет	10	9	Сангвинический - 10 Холерический - 1 Флегматический - 7 Меланхолический - 1	Агрессивность - 0 Тревожность - 1 Застенчивость - 3 Гиперактивность - 0	Соответствует норме развития

Социальный паспорт средней группы №3 «Сударушка»

на 2017-2018 учебный год

1	Характеристика семьи по количеству детей:	
	- наличие 1 ребенка	4
	- наличие 2 детей	11
	- многодетная семья	3
2	Характеристика семьи по благополучию:	
	- полные благополучные семьи	9
	- полные неблагополучные семьи (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
	- неполные благополучные семьи:	10
	• из них мать (отец) одиночка	4
	• из них семьи разведенных родителей	5
	• из них дети-полусироты (потеря кормильца)	1
	- неполные неблагополучные семьи	0
	• из них мать (отец) одиночка	
	• из них семьи разведенных родителей	
	• из них дети-полусироты (потеря кормильца)	
	- семьи с опекаемыми детьми	0
3	Уровень образованности родителей:	
	- высшее образование	15
	- среднее профессиональное образование	11
	- среднее образование	1
	- учащиеся	1
4	Социальный статус родителей воспитанников:	
	- руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	- специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	9
	- другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	11
	- рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	6
	- предприниматели	0
	- военнослужащие	0
	- инвалиды	0
	- пенсионеры	0
5	Характеристика семей по материальному обеспечению:	
	- обеспеченны полностью	11
	- средне обеспеченны	7
	- мало обеспеченны	1
6	Характеристика семьи по национальному компоненту:	
	- русские	18
	- иная национальность (русскоязычные татары)	1
7	Возрастная характеристика семьи воспитанников:	
	- молодая семья (до 30 лет)	1
	- зрелая семья (от 31 до 45 лет)	18
	- пожилая семья (от 46 лет)	0

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МОУ детский сад №291 работает в условиях 12 часового рабочего дня. Средняя группа №3 «Сударушка» функционирует в режиме 5-ти дневной недели. Обучение и воспитание в МОУ детский сад №291 осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях Краснооктябрьского района города Волгограда.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области и приобщением детей к истокам русской народной культуре по программе Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина». Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением 2 периодов: холодный период (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневной сон 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

**Режим пребывания детей на теплый период
в средней группе №3 «Сударушка» на 2017 год**

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

**Режим пребывания детей на холодный период
в средней группе №3 «Сударушка» на 2017-2018 учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Приход детей в д/с, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 9.00
Подготовка и проведение организованной непосредственно-образовательной деятельности	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.10
Игры и самостоятельная деятельность в группе, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная деятельность с детьми по интересам, самостоятельная деятельность детей в игровых уголках	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00 (19.00)

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности и состоит из 2х частей:

1. инвариантная (базовая) часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе №3 «Сударушка» составлена на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы (4-5 лет) с сентября по май – 10 НОД не более 20 минут (200 мин в неделю). В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (СанПин 2.4.1.3049-13, согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

**Планирование образовательной деятельности
средней группы №3 «Сударушка» на 2017-2018 учебный год**

Базовый вид деятельности		Учебная нагрузка		
		Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1/2	2	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/4	1	9
	Приобщение к социокультурным ценностям	1/4	1	9
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1/2	2	18
	Аппликация	1/2	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура	1	4	36

	на прогулке			
Итого	2 периода по 20 минут	10	40	360

**Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности
в средней группе №3 «Сударушка» на 2017-2018 учебный год**

День недели	Непрерывная образовательная деятельность		
	Вид детской деятельности		Время
Понедельник	Продуктивная деятельность	РИСОВАНИЕ	9.00 – 9.20
	Музыкальная деятельность	МУЗЫКА	9.30 – 9.50
2 половина дня	Вариативная часть программы	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	15.40 – 16.00
Вторник	Коммуникативная деятельность	РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	9.00 – 9.20
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в зале	9.30 – 9.50
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	9.00 – 9.20
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на улице	11.00 – 11.20
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	9.00 – 9.20
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в зале	9.30 – 9.50
Пятница	Музыкальная деятельность	МУЗЫКА	9.10 – 9.30
	Продуктивная деятельность	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	9.40 – 9.50
ИТОГО	2 периода по 20 минут		10 занятий

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки (наблюдения, познавательно-исследовательская и трудовая деятельность, подвижные игры)	ежедневно
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, настольно-печатные и др.)	ежедневно

Планирование самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период для освоения темы - 2–3 недели.

2. вариативной (дополнительной) части учебного плана предусматривает детские объединения по интересам, занятия в кружках. В группе «Сударушка» вариативная часть строится на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева): 1 занятие (20 минут) в неделю во второй половине дня.

Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе (4-5 лет) «Сударушка» на 2017-2018 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 мин
	На улице	1 раз в неделю 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно по 5-7 мин
	Подвижные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20 мин
	Физкультминутки во время занятий	2-3 мин (в зависимости от вида занятия)
	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	ежедневно – 5-10 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно на прогулке 10-15 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц - 20-25 мин
	Спортивный праздник	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно – характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Закаливающие мероприятия в средней группе №3 «Сударушка»

Содержание	Особенности
Воздушно-температурный режим	от +18 до + 21°С (обеспечивается сочетание t ⁰ воздуха и одежды детей)
Одностороннее проветривание	в холодное время проводится кратковременно (5-10 мин), допускается снижение t ⁰ на 1-2°С
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	проводится не менее 10 мин каждые 1,5 часа (критерием прекращения проветривания является t ⁰ воздуха, сниженная на 2-3°С)
Утром перед приходом детей	к моменту прихода детей t ⁰ воздуха

	восстанавливается до нормальной
Перед возвращением с прогулки	+ 18-20°C
Во время дневного сна	в теплое время года проводится в течение всего периода
Воздушные ванны	
Прием детей на воздухе	в теплый период
Утренняя гимнастика	в теплый период на улице в холодное время года проводится ежедневно, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие при + 18 °С 1 занятие круглогодично на воздухе до - 10°C
Прогулка (одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям)	в холодное время года: до - 15°C. при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	в теплое время года при t ⁰ от +20°C до + 22 °С в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, t ⁰ до + 20°C
После дневного сна	в помещении t ⁰ на 1-2°C ниже нормы
Водные процедуры	
Гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной t ⁰ , в летний период - мытье ног и игры в водой