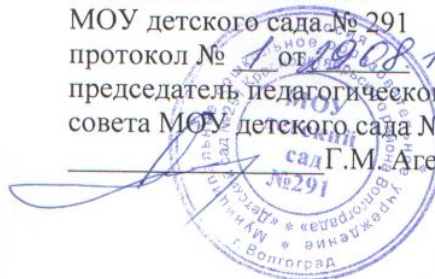


Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детским садом № 291
Г.М. Агеенко



Утверждено на заседании
педагогического совета
МОУ детского сада № 291
протокол № 1 от 19.08.18
председатель педагогического
совета МОУ детского сада № 291
Г.М. Агеенко



Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (6-7 лет) "Солнышко"

Разработали: Пахомова Е.А.
Шелкова М.А.

Волгоград, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(краткое описание)

для детей в возрасте от 6 до 7 лет

(подготовительная группа)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом в соответствии с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с документами Министерства образования и науки РФ
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - с документами Федеральных служб
 - постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
 - с локальными документами
 - Уставом

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы детского сада, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на: создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности

включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства .

Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

Для подготовительных групп:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	<p><u>Продуктивная деятельность:</u> <i>Ребенок способен соотносить конструкцию одного и того же объекта. Может создавать модели из разных конструкторов по словесной или наглядной инструкции.</i></p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> <i>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины и способы их измерения. Умеет измерять с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом. Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Умеет проводить их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает названия месяцев года, последовательность дней недели, времен года.</i></p> <p><u>Формирование целостной картины мира:</u> <i>Имеет разнообразные впечатления предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы. Знает герб, флаг, гимн России. Называет столицу России. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</i></p>

<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет авторов и иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Усваивает основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Правильно выполняет все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные, декоративные композиции. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</i></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. Понимает образный строй спектакля. Оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки. Владеет навыками театральной культуры. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей.</i></p> <p><i>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в д/с, на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.</i></p> <p><i>Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</i></p>

Проектирование образовательного процесса

Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25– 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.00 –12.30
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные / водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-	15.00-15.25

<i>коммуникативное развитие)</i>	
Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей <i>(в рамках образовательных областей)</i>	15.25-16.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	16.40 –18.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты <i>(с указанием реализуемых образовательных областей)</i>	Подготовительная группа <i>(от 6 до 7 лет)</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж <i>(физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)</i>	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(физическое развитие)</i>	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаляющие мероприятия <i>(физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)</i>	10.00 –12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры <i>(физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед <i>(физическое развитие)</i>	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон <i>(физическое развитие)</i>	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные / водные процедуры, игры, массаж	15.00-15.25

<i>(физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	
совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей <i>(в рамках образовательных областей)</i>	15.25 – 16.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	16.30-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.55-18.00
Уход домой	До 18.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности <i>(социально-коммуникативное развитие)</i>	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> Второй завтрак <i>(физическое развитие)</i>	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры <i>(физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед <i>(физическое развитие)</i>	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон <i>(физическое развитие)</i>	13.00 - 15.10
Постепенный подъём, воздушные / водные процедуры, игры <i>(речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник <i>(физическое развитие)</i>	15.25 - 15.40
Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей <i>(в рамках образовательных областей)</i>	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	16.40 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	10 - 12 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	30 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1 - 3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальное занятие)	30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	30 - 35 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30 – 35 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	в дни физкультурных занятий
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	12 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	35-40 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин. (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	7 ч. 50 мин. – 9ч.

2.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план подготовительная группа 2018– 2019уч.год

Группа	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю
Подготовительная к школе	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<i>Речевое развитие</i>	2
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	- Рисование	1
	- Лепка/аппликация	1
	- Конструирование/ Художественный труд	1
	- Музыка	2
	<i>Физическое развитие</i>	3
	Общее количество	14

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<i>Физическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (умывание) - Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) - Подвижные игры на прогулке - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные - Физкультурные досуги - Физкультурные праздники - Подвижные игры - Физкультминутки - Динамические переменки - Логоритмические упражнения - Релаксационные упражнения - Гимнастика для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение правил личной гигиены - Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке - Гимнастика пробуждения - Гимнастика после сна - Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) -

<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика - Массаж, самомассаж - Формирование навыков самообслуживания - Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни - ОБЖ-беседы - Просмотр видеоматериалов - Индивидуальная работа по развитию движений - Выполнение правил личной гигиены 	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера - Сюжетно-ролевые игры - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов - Чтение, рассматривание, обсуждение книг - Общение младших и старших детей (совместные игры) - Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми - Проектная деятельность - Индивидуальная работа с детьми - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками - Тематические досуги - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры - Эстетика быта - Общение младших и старших детей (совместные игры) - Индивидуальная работа
<i>Познавательное развитие</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование - Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Просмотр и обсуждение видеоматериалов - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности - Создание макетов, коллекций - Проектная деятельность - Конструктивная деятельность - Оформление выставок - Викторины - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно-образовательная деятельность - Игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельное чтение коротких стихотворений - Работа в книжном уголке, уголке театра - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание книг, картинок - Настольно-печатные игры - Развивающие, дидактические игры - Конструктивная деятельность - Речевое творчество - Индивидуальная работа
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Беседы - Описательные рассказы - Пересказ небольших рассказов, сказок. - Дидактические игры - Заучивание стихов - Речевое творчество - Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций - Упражнения на развитие всех сторон речи - Поощрение речевой активности детей - Ситуативные разговоры с детьми - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно-образовательная деятельность - Игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельное чтение коротких стихотворений - Работа в книжном уголке, уголке театра - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание книг, картинок - Настольно-печатные игры - Развивающие, дидактические игры - Речевое творчество - Индивидуальная работа
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Игры музыкальные, хороводные 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность художественно-

<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства - Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. - Праздники, музыкальные досуги - Выставки произведений декоративно-прикладного искусства - Выставки детского творчества - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки - Музыкальные дидактические игры - Игра на музыкальных инструментах - Беседы по содержанию песен - Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений - Совместное составление хороводов, танцев - Использование музыки в повседневной жизни детей - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек - Индивидуальная работа 	<p>эстетического цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций - Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах - Рассматривание народной игрушки - Самостоятельное музицирование - Художественное творчество - Театрализованные игры - Музыкальные досуги - Индивидуальная работа
---	--

Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

Основная программа: «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.)

Дополнительные программы, педагогические технологии, методические пособия

Образовательные области:

Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М. «Просвещение» 1988

Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду» Москва 2005

В.И. Ковальков «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «Вако» 2006

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»

Познавательное развитие:

Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет» М.:ТЦ Сфера, 2002

Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» 2-е изд., перер. и допол. – М.:ТЦ Сфера, 2013

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Конспекты занятий М.Перспектива,2009
- Санкина Л.К. «Познание предметного мира» комплексные занятия для детей 5-7 лет. Волгоград. Учитель. 2009
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2005
- Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2011
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» ТЦ Учитель 2007
- Селихова Л. Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» М. Мозаика-Синтез, 2008
- Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» М. Мозаика-Синтез, 2008
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009

Речевое развитие

- Ушакова О.С. «Придумай слово» М ТЦ Сфера2014
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2009
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.ТЦ Сфера 2011
- Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Воронеж 2012

Социально-коммуникативное развитие

- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера, 2014
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство –пресс»2002
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2006
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» методическое пособие М. Мозаика – синтез 2007-2010

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез, 2009