

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 4
от 29.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы (4-5 лет) «Гнездышко»**

Разработали: Хасьянова С.В., воспитатель
Тужилина Е.М., воспитатель

Волгоград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы в средней группе «Гнездышко».....	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса в средней группе «Гнездышко».....	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы «Гнездышко».....	6
1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей 4 - 5 лет	8
1.6 Особенности проведения педагогической диагностики социально – личностного развития дошкольников.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание педагогической работы по реализации Программы.....	12
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1.2 Познавательное развитие.....	13
2.1.3 Речевое развитие.....	14
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	15
2.1.5 Физическое развитие.....	16
2.2 Комплексно-тематическое планирование для средней группы	17
2.3 Использование педагогических технологий, форм и средств реализации Программы	20
2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников средней группы «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год.....	22
2.5 Региональный компонент реализации Программы.....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация жизнедеятельности детей средней группы «Гнездышко» в 2018-2019 учебном году.....	28
3.2 Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год.....	30
3.3 Проектирование образовательного процесса в средней группе «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год.....	31
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе «Гнездышко».....	35
3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в средней группе «Гнездышко»	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Устав МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Основная общеобразовательная программа МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда»;

- Годовой план воспитательно-образовательной деятельности МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда».

1.2 Цель и задачи Программы в средней группе

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда» и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных *видах детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Николаева С. Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников»;

- Корепанова М.В. «Познаю себя: Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста»;

- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста»;

- Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- Александрова Е.Ю. «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении».

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников 4-5 лет.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников 4-5 лет не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

К 5 годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие: К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения

разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность ребенка 5 лет отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5 годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно

выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие: На 5 году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они

аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей 4 - 5 лет

1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

9. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения

народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

10. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

11. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

12. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

13. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

14. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6 Особенности проведения педагогической диагностики социально – личностного развития дошкольников

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является *педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика в средней группе «Гнездышко» в МОУ «Детский сад №291 Краснооктябрьского района Волгограда» осуществляется по методике «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» (Петрова Е.А., Козлова Г.Г. – СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015).

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей;
- особенностей семейного воспитания;
- этнокультурных, религиозных факторов;
- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения, который проводится с учётом «Методики ведения педагогических наблюдений» Л.Н. Свирская – СПб, образовательные проекты; ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребёнка для получения конкретных фактических данных. По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребёнка на момент обследования. Полный перечень исследуемых качеств (всего 26 параметров) в соответствии с образовательными областями представлен в «Карте социально-личностного развития дошкольников».

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание педагогической работы по реализации Программы

Содержание педагогической работы в средней группе «Гнездышко» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе-направленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром.

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Календарно-тематическое планирование для средней группы

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегаются перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МОУ. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период для освоения темы - 2–3 недели.

Тема	Развернутое содержание работы
До свиданье лето, здравствуй детский сад! (1.15 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

<p>Во саду ли, в огороде... (18-29 сентября)</p>	<p>Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды. Формировать умение называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды).</p>
<p>Золотая осень... (2-13 октября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p>Мама, папа, я – дружная семья! (16-31 октября)</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>
<p>Мой дом (1-10 ноября)</p>	<p>Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда, бытовые приборы). Развивать умение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. Уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.</p>
<p>Домашние животные и птицы (13-30 ноября)</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Расширение представлений о домашних животных и птицах, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Формировать умение детей рассматривать игрушки с изображением домашних птиц и животных, приучать детей узнавать и называть их. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (черепахи, змеи, ящерицы).</p>
<p>Наш прекрасный детский сад! (1-15 декабря)</p>	<p>Расширять представлений о правилах поведения в детском саду. Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, сравнивать себя с литературным героем, отражающим поведение в детском саду. Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их.</p>

<p>Новогодний праздник (18-29 декабря)</p>	<p>Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о зимних забавах и праздниках. Развивать умение детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах, относящихся к зиме, Новому году, Деду Морозу. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p>
<p>Ах, ты, Зимушка-зима! (9-31 января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
<p>Жизнь диких животных и птиц зимой (1-16 февраля)</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Расширять представления о взаимосвязях природных явлений. Обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами. Закреплять умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы, животные).</p>
<p>Защитники Родины нашей... (19-28 февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
<p>Мамин день! (1-16 марта)</p>	<p>Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Обогащать чувственный опыт детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.</p>

<p>Пришла Весна-красна! (19-30 марта)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
<p>Разные профессии бывают... (9-13 апреля)</p>	<p>Формировать первичные представления детей о труде взрослых, о значении в жизни детей результатов труда взрослых. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга. Прививать детям чуткость к поэтическому слову о разных профессиях. На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми.</p>
<p>Наш дом – планета Земля (16-30 апреля)</p>	<p>Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Сформировать элементарные представления Космосе и о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>
<p>Мой город... (1-18 мая)</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
<p>Краски лета... (21-31 мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.</p>

2.3 Использование педагогических технологий, форм и средств реализации Программы

Название технологии	Направления	Формы организации
---------------------	-------------	-------------------

Личностно-ориентированная технология	<ul style="list-style-type: none"> - технология, направленная на разностороннее и творческое развитие ребёнка в соответствии с природными способностями; - технология сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры; хороводные игры, пальчиковые игры. - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), речевые задания и упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - имитативные упражнения, наблюдения за объектами живой природы, предметным миром, экспериментальная и проектная деятельность; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, поисково-творческие задания. - досуги, экскурсии, театрализованные постановки, праздники и развлечения, встречи с интересными людьми. - тренинги, этюды, образно-ролевые игры; создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные - технологии сохранения здоровья; - технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физическому воспитанию (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной активности, комплекс с предметами, сюжетный комплекс, подражательный комплекс). - утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая), пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий, корригирующие упражнения, классические). - физ.минутки, динамические паузы, игры-имитации, логоритмика.

		<ul style="list-style-type: none">- подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности, хороводная, народная игра, игры с элементами спорта, игры-соревнования.- игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, физкультурные досуги и праздники, дни и недели здоровья.- рассказы, беседы, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека; создание коллажей, тематических альбомов, изготовление элементарных физкультурных пособий.
--	--	---

Технология проектной деятельности	<p>- создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности.</p> <p>- развитие свободной творческой личности.</p> <p>- формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.</p>	<p>- осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах.</p> <p>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые упражнения, игры-экспериментирование, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные игры и игры-драматизации, фантазирования, вокально-речевые импровизации, интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); исполнение роли за всех персонажей в настольном театре, игровые ситуации, музыкально-игровые композиции, инструментальное музицирование.</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), опыты, решение проблемных ситуаций, виртуальные путешествия, поисково-творческие задания, проблемные ситуации и сбор материала для решения проблемных ситуаций, конструирование, создание макетов, коллекций и их оформление, обследование предметов и игрушек, наблюдения, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>
		<p>- беседы, викторины, разучивание стихотворений, речевые задания и упражнения, конкурсы, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), чтение художественной литературы, литературные праздники, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий, оформление уголков природы, выставка в книжном</p>

		уголке, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества, встреча с интересными людьми, экскурсии.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	- направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. - создание информационной среды. - ООД с использованием ИКТ. - информирование родителей, общественности, распространение передового опыта через созданные сайты. - методические наработки к ООД с применением ИКТ.

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников средней группы «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы как полноправного партнера и сотрудника.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы организации педагогической работы с родителями

- Анкетирование родителей, опросники, родительские собрания, встречи с интересными людьми.
- Консультации, рекомендации, информационные стенды, папки-передвижки, тематические ширмы, буклеты и памятки, мастер-классы.
- Проведение спортивных досугов, физкультурных развлечений с участием родителей, организация маршрутов выходного дня (туристические прогулки, спортивные секции, формирование здорового образа жизни, экскурсии, путешествия, прогулки).
- Приобщение родителей к совместной деятельности (семейные проекты, тематические выставки совместных творческих работ, игровые практикумы для родителей, создание атрибутов к предметно-развивающей среде группы и оснащение развивающей среды ребенка дома, домашнее экспериментирование, просмотр видео, трудовые субботники, совместные досуги интеллектуального характера).
- Игротека для родителей (рекомендации по организации игровой деятельности детей).
- Организация совместных музыкальных досугов утренников, музыкально-театрализованных представлений (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), организация маршрутов выходного дня (посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров, библиотеки).
- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.

План работы с родителями в средней группе на 2018-2019 учебный год

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов родительского уголка - групповое родительское собрание «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста. Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС» - оформление социального паспорта семей воспитанников средней группы «Гнездышко» - консультации «Что должны знать родители о ФГОС ДОУ», «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие игрушки нужны нашим детям» - фото-выставка «Лето в красках» - индивидуальные беседы на волнующие темы для родителей (оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам) - игротека на сентябрь
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - памятка для родителей «Правила дорожного движения» - оформление фотогазеты «Осень в гости к нам пришла»

	<ul style="list-style-type: none"> - консультации «Играем пальчиками и развиваем речь», «Рекомендации родителям по организации питания детей» - рекомендации родителям по поло-ролевому воспитанию детей - конкурс поделок из природного материала - папка-передвижка «Изготовление кормушек вместе с детьми» - игротека на октябрь - осенний утренник
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - совместное литературно-музыкальное развлечение ко Дню матери - индивидуальные беседы с родителями по запросам - консультации «Значение потешки для детей среднего возраста», «Необходимость прививок против гриппа», «Роль этикета в воспитании детей», - анкетирование «Патриотическое воспитание в семье» - игротека на ноябрь
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух» - конкурс совместных новогодних поделок - консультации «Физкультминутки-что это?», «Ребенок с речевыми проблемами в семье», «Развлечения в семье, рождественские каникулы» - рекомендации для родителей «Если у ребенка плохой аппетит» - творческая мастерская - подготовка к новому году утреннику (изготовление костюмов и атрибутов), новогодний утренник - игротека на декабрь
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Воспитание правильной осанки» - совместная выставка рисунков взрослых и детей на тему «Ах, да Зимушка-зима!» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - консультации «Зимние травмы», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой», «Зимние заботы живой природы» - игротека на январь
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет» - рекомендации для родителей по организации питания детей - организация выставки детских рисунков на военную тему для пап - консультации «Нужен ли ребёнку дневной сон», «Зимние забавы» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - папка-передвижка «Есть такая профессия - Родину защищать!» - игротека на февраль
Март	<ul style="list-style-type: none"> - весенний утренник - консультации «Дидактические игры и упражнения по математике», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?» - развлечение для родителей и детей «Вечер народных игр» - рекомендации для родителей «Как правильно наказывать ребенка», «Компьютер: "за" и "против"» - приобщение родителей к изготовлению скворечников

	- игротека на март
Апрель	- участие родителей в трудовом субботнике по благоустройству территории прогулочного участка группы - папка-передвижка «Развиваем речь ребенка» - консультации «Прогулки - это важно», «Игры на природе», «Заботимся об осанке» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - выставка детских рисунков «Пришла в гости к на Весна!» - игротека на апрель
Май	- совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» - консультации «Как воспитывать маленького патриота» - педагогические беседы с родителями на волнующие темы - папка-передвижка «Страна безопасности» - рекомендации для родителей «Интересный досуг летом» - групповое родительское собрание «Чему наши детки научились за год» - игротека на май

2.5 Региональный компонент реализации Программы

Региональный компонент реализации Программы в средней группе «Гнездышко» построен на содержании образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты и реализуется в режимных моментах в разных видах детской деятельности.

Задачи:

- побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- формировать элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
- развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края - дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с

растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Национально-культурные и исторические особенности края - это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика края - реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Работа с детьми средней группы «Гнездышко» по реализации регионального компонента на 2018-2019 учебный год

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	- беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад» - наблюдения за растениями на участке - чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Октябрь	«Осень в моём городе»	- фотовыставка (фото ребят на фоне осеннего пейзажа) - конкурс осенних поделок - целевые экскурсии с родителями по парку и улицам города - рассматривание репродукций русских художников - продуктивная деятельность (рисунки про осень)
Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	- беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома» - объяснение пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» - чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Руковичка» - продуктивная деятельность «Вот какой мой дом»
Декабрь	«Мой город»	- формирование начальных представлений о нашем городе-герое Волгограде, его истории и культуре - беседы: «День рождения города», «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Как люди заботятся о красоте своего города» - целевые прогулки по городу с родителями

		<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Мои любимые места в городе» - рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о городе - сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поездка на автобусе по Волгограду», «Путешествие на трамвайчике»
Январь	«Улицы нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Что находится на моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и др.), «Какие дома на моей улице» - целевые прогулки по улице с родителями - наблюдения - какие работы ведутся на улицах района, какой транспорт у нас в городе?
Февраль	«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно-обрядовым праздником Масленица - беседа «Что означает этот праздник?» - развлечение «Масленица»
Март	«Широкая страна моя родная»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?» - чтение: Л. Воронько «Лучше нет родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?» - знакомство с флагом России - рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте»
Апрель	«Есть города и сёла»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе» - рассказы детей из опыта «Как я ездил в деревню» - дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу?» (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.) - конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок) - сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне»
Май	«Праздник в нашем городе»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Наш город-герой Волгоград!», «Спасибо деду за Победу!» - чтение литературных произведений о подвигах русских солдат по защите нашего города - рассматривание тематического альбома - сюжетно-ролевые игры «Мы летчик», «Спешит на помощь медсестра», «Отважные солдаты»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей средней группы «Гнездышко» в 2018-2019 учебном году

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МОУ детский сад №291 работает в условиях 12 часового рабочего дня. Средняя группа «Гнездышко» функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

В группе 19 ребят: 10 девочек и 9 мальчиков.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе «Гнездышко» воспитываются дети:

- полных - семей
- неполных - семей
- многодетные - семьи

Основной состав родителей – среднеобеспеченные:

- с высшим - человек
- средне - специальным профессиональным образованием – человек
- без образования - 0.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МОУ детский сад №291 осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях Краснооктябрьского района города Волгограда.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области и приобщением детей к истокам русской народной культуре. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, проекты, игры, участие в конкурсах, просмотра презентаций о родном крае.

3) Климатические особенности:

Основными чертами климата Волгоградской области являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в I половину дня - до обеда и во II половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При t^0 воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневной сон 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август).

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
для средней группы (4-5 лет)**

Мероприятия	Время проведения
Приход детей в д/с, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 9.00
Подготовка и проведение организованной непосредственно-образовательной деятельности	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.10
Игры и самостоятельная деятельность в группе, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная игровая деятельность)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная деятельность с детьми по интересам, самостоятельная деятельность детей в игровых уголках	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00 (19.00)

**Режим дня на теплый период года (июнь-август)
для средней группы (4-5 лет)**

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год

**Система физкультурно-оздоровительной работы
в средней группе (4-5 лет) «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 мин
	На улице	1 раз в неделю 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно по 5-7 мин
	Подвижные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20 мин
	Физкультминутки во время занятий	2-3 мин (в зависимости от вида занятия)
	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	ежедневно – 5-10 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно на прогулке 10-15 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц - 20-25 мин
	Спортивный праздник	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно – характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Закаливающие мероприятия в средней группе «Гнездышко»

Содержание	Особенности
Воздушно-температурный режим	от +18 до + 21°С (обеспечивается сочетание t^0 воздуха и одежды детей)
Одностороннее проветривание	в холодное время проводится кратковременно (5-10 мин), допускается снижение t^0 на 1-2°С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	проводится не менее 10 мин каждые 1,5 часа (критерием прекращения проветривания является t^0 воздуха, сниженная на 2-3°С)
Утром перед приходом детей	к моменту прихода детей t^0 воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением с прогулки	+ 18-20°С
Во время дневного сна	в теплое время года проводится в течение всего периода
Воздушные ванны	
Прием детей на воздухе	в теплый период
Утренняя гимнастика	в теплый период на улице в холодное время года проводится ежедневно, одежда облегченная

Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие при + 18 °С 1 занятие круглогодично на воздухе до - 10°С
Прогулка (одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям)	в холодное время года: до - 15°С. при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	в теплое время года при t ⁰ от +20°С до + 22 °С в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, t ⁰ до + 20°С
После дневного сна	в помещении t ⁰ на 1-2°С ниже нормы
Водные процедуры	
Гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. в летний период - мытье ног и игры в водой

3.3 Проектирование образовательного процесса в средней группе «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности и состоит из 2х частей:

1. инвариантная (базовая) часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе «Гнездышко» составлена на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года. Инвариантная часть реализуется через непрерывные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы (4-5 лет) с сентября по май – 10 НОД не более 20 минут (200 мин в неделю). В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (СанПин 2.4.1.3049-13, согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

2. вариативной (дополнительной) части учебного плана предусматривает детские объединения по интересам, занятия в кружках или секциях. В группе «Гнездышко» вариативная часть строится на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева): 1 занятие (20 минут) в неделю во второй половине дня.

Объём учебной нагрузки в средней группе «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год

Базовый вид деятельности		Учебная нагрузка		
		Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1/2	2	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/4	1	9
	Приобщение к	1/4	1	9

	социокультурным ценностям			
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1/2	2	18
	Аппликация	1/2	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого	2 периода по 20 минут	10	40	360

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки (наблюдения, познавательно-исследовательская и трудовая деятельность, подвижные игры)	ежедневно
Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, настольно-печатные и др.)	ежедневно

Планирование самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в средней группе «Гнездышко» на 2018-2019 учебный год

День недели	Непрерывная образовательная деятельность		
	Вид детской деятельности		Время
Понедельник	Продуктивная деятельность	РИСОВАНИЕ	9.00 – 9.20
	Музыкальная деятельность	МУЗЫКА	9.30 – 9.50
2 половина	Вариативная часть	Приобщение детей к истокам	15.40 – 16.00

дня	программы	русской народной культуры	
Вторник	Коммуникативная деятельность	РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	9.00 – 9.20
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в зале	9.30 – 9.50
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	9.00 – 9.20
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на улице	11.00 – 11.20
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	9.00 – 9.20
	Двигательная деятельность	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в зале	9.30 – 9.50
Пятница	Музыкальная деятельность	МУЗЫКА	9.10 – 9.30
	Продуктивная деятельность	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	9.40 – 9.50

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе «Гнездышко»

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный (музыкальный) зал, пищевой блок, прачечная.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, сад).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна и обеспечивает реализацию образовательной программы.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Центр	Содержание материала	Цели
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «<i>Наше творчество</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Здоровей-ка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «<i>Визитная книга</i>»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «<i>Мы потерялись</i>».</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Центр «Маленькие строители»	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «<i>Автосалон</i>»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).</p> <p>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Центр ПДД	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3. Дорожные знаки, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный центр	<p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, пианино, дудочки, гитара.</p> <p>2.Магнитофон.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование</p>

	<p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>5. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	исполнительских навыков.
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Центр дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>6. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>7. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>12. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p>

	<p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный центр	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральный центр	<p>1.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Центр физической культуры	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, цветные веревки, флажки разных цветов, мишени с</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным</p>

	<p>набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики и т. п.), ребристые и массажные дорожки.</p>	<p>движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3. Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4. Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5. Кукольная коляска (1 шт.).</p> <p>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p> <p>7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2. Календарь с моделями значками (ясно,</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p>

	пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.	1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Еманжелинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Волгоград». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3. Папки-передвижки: «Я живу в Волгограде», «Животный и растительный мир Волгоградской области».	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в средней группе «Гнездышко»

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методики и технологии:

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения. – М.: Владос, 2001.

Л.Н. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Л.Н. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2011.

И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методики и технологии:

Направление «Безопасность»

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2011.

Направление «Социализация»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2007.

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М., «ТЦ Сфера», 2005

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Направление «Труд»

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методики и технологии:

Направление «Коммуникация»

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.-М.: Просвещение, 1996.

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика – синтез» 2008.

Максаков А. И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005.

Направление «Чтение художественной литературы»

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методики и технологии:

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. _М.: Школа-Пресс, 1998

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методики и технологии:

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.

Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера», 2008г.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г