

Публичный отчет
МОУ детского сада присмотра
и оздоровления № 291
(2013-2014 г.)

Количество групп-6: младшая группа, средняя группа, 2 старших группы, подготовительная группа.

Численный состав контингента на 01.09. 2013 года – 87 человек.

Детский сад!
В этом слове дорогим и близким
Детство многоглазое живёт.

Педагогический коллектив состоит из 18 человек.

Заведующий - Галина Михайловна Агеенко

– имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию.

Ст. воспитатель - Татьяна Николаевна Коровина

имеет среднее специальное образование, первую квалификационную категорию.

Воспитатели:

Бакай Валентина Михайловна

Зенина Наталья Ивановна

Дудина Валентина Федоровна

Филиппова Елена Андреевна

Молчанова Марина Викторовна

Пахомова Екатерина Алексеевна

Яковлева Ольга Михайловна

Кобунова Нина Григорьевна

Королева Антонина Алексеевна

Анисимова Вера Сергеевна

Хасьянова Светлана Валерьевна

Шелкова Марина Александровна

Имангалиева Анастасия Сергеевна

Инструктор по физ. культуре – Говорухина Ирина Евгеньевна

Муз. руководитель – Шевякова Екатерина Владимировна

Педагог – психолог – Тарусова Анна Сергеевна

Высшее образование - 8

Среднее – специальное - 10

Педагоги с высшей квалификационной категорией – 2

Педагоги с первой квалификационной категорией – 15

Педагоги со второй квалификационной категории - 1

Основными целевыми ориентирами педагогического коллектива ДОУ выступают: создание необходимых условий для удовлетворения базисных потребностей, формирующейся личности, её социально значимых свойств и продвижения растущего человека по пути всестороннего развития личности.

Кадровое обеспечение МОУ д/с № 291 на 01.09.2013г

№ п\п	Ф.И.О. работника	Должность	Образование	Стаж			Категория
				Педагог. раб	В данной должности	В данном ОУ	
1	Агеенко Галина Михайловна	заведующий	высшее	37	30	28	Высшая
2	Коровина Татьяна Николаевна	ст.воспитатель	средне-специальное	40	15	15	Первая
3	Хасьянова Светлана Валерьевна	воспитатель	высшее	6	6	2	Первая
4	Бакай Валентина Михайловна	воспитатель	средне-специальное	45	45	13	Первая
5	Зенина Наталья Ивановна	воспитатель	средне-специальное	37	11	11	Первая
6	Молчанова Марина Викторовна	воспитатель	средне-специальное	30	30	3 месяца	Первая

7	Дудина Валентина Фёдоровна	воспитатель	средне-специальное	47	36	17	Первая
8	Пахомова Екатерина Алексеевна	воспитатель	высшее	6	6	4	Первая
9	Шелкова Марина Александровна	воспитатель	высшее	8	5	2	Первая
10	Кобунова Нина Григорьевна	воспитатель	средне-специальное	47	39	39	Первая
11	Яковлева Ольга Михайловна	воспитатель	средне-специальное	45	40	31	Первая
12	Королёва Антонина Алексеевна	воспитатель	средне-специальное	30	30	30	Первая
13	Анисимова Вера Сергеевна	воспитатель	средне-специальное	49	45	12	Первая
14	Шевякова Екатерина Владимировна	муз.руководитель	средне-специальное	14	14	2,7 мес	Первая
15	Говорухина Ирина Евгеньевна	инструктор по физической культуре	высшее	35	35	7	Высшая
16	Тарусова Анна Сергеевна	педагог-психолог	высшее	5	5	5	Вторая
17	Филиппова Елена Андреевна	воспитатель	высшее	9	8	1,3 мес	Первая
18	Имангалиева Анастасия Сергеевна	воспитатель	высшее	1	5 мес	5 мес	-

Организация деятельности образовательного учреждения.

Важным условием в становлении и развитии воспитательно-образовательной системы детского сада является организация деятельности образовательного учреждения.

Деятельность ДОО осуществляется на основе:

- важнейших положений Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Законов РФ об образовании;
- Нормативных документов, инструкций, приказов, постановлений Министерства образования РФ, КТУ ДОАВ,
- Учредительных документов ДОУ:
Устава МОУ д/с № 291, локальных актов к Уставу, лицензии, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельства постановки на учёт в налоговой инспекции;
- Программы развития ДОУ, образовательной программы, государственного стандарта дошкольного образования, базисного годового учебного плана, методических разработок и пособий, позволяющих расширить, обновить традиционное содержание методической службы;
- Диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровней развития детей.

Основной программой реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность, системность воспитательно-образовательной деятельности является программа воспитания, обучения и развития под редакцией Васильевой М. А.

Медико-педагогические условия пребывания детей в ДОУ.

Одним из важнейших направлений в ДОУ являлось сохранение и укрепление здоровья детей. Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается:

- комплексом мероприятий, обеспечивающих гигиену нервной системы ребёнка во время занятий образовательного цикла (утренняя гимнастика, динамический час, физкультминутки и др);
- учётом состояния здоровья ребёнка и его индивидуально- типотологическими особенностями;
- чётко выраженной оздоровительной направленностью физкультурных занятий за счёт введения таких обязательных компонентов, как дозирование нагрузок, введение релаксационных пауз, создание ситуаций эмоционального «всплеска», использование специальных оздоровительных игр, дыхательных гимнастик;

Особое внимание уделяется в ДОУ вопросу питания. Питание осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10, по двадцатидневному меню (осенне-зимний, весенне–летний периоды) согласованному с «РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ».

Организация питания детей производится с соблюдением требований к технологии приготовления пищи с использованием картотек блюд. Ведется накопительная ведомость, бракеражный журнал готовой и скоропортящейся продукции, осуществляется контроль в подсчете норм и калорийности за 20 дней и весь месяц с учетом белков, жиров, углеводов, калорий. Проводится С-витаминизация третьего блюда.

Организацией питания в ДОУ занимается несколько подразделений: административное, хозяйственное, медицинское, педагогическое.

Заведующий и медработник проверяют: санитарное состояние пищеблока, условия хранения и реализации продуктов, меню и качество пищи, проводят санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей по вопросам рационального питания.

Медсестра, заведующая присутствует при закладке продуктов в котел, и снимают пробу готовых блюд перед выдачей. Так же ежедневно проводится низовой контроль за закладкой продуктов на кухне.

Педагоги активно ведут работу с родителями, информируют их с помощью меню, какое питание получают дети в течение дня; проводят консультации, индивидуальные беседы, оформляют ширмы, буклеты, папки–раскладушки на тему «Здоровое питание».

В каждой группе оформлен уголок здоровья, где помещаются советы врача о пользе питания, витаминов, о докармливании детей дома продуктами, содержащими кальций, железо и др., так же помещаются рецепты детского ужина и примерные меню на выходные дни для детей. В конце месяца вывешивается отчет для родителей о нормах питания за месяц.

Основные направления в работе мед. сестры предусматривают организацию в ДОО санитарно-эпидемиологического и противоэпидемиологического режимов, профилактической работы, питания; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в здоровье; пропаганду здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам детей, родителей, сотрудников.

Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в ДОО. Для них создан щадящий режим, при необходимости с учетом индивидуального подхода проводится оздоровление медикаментозными средствами, повышающими иммунитет (афлубин).

Большое внимание уделяет профилактике заболеваний ОРВИ и дыхательных путей. В осенне-зимний период детям проводится: фитотерапия (сироп шиповника), используется кварцевание, проветривание, витаминотерапия (ревит), закаливание, самомассаж, хождение по корригирующим дорожкам.

Большую помощь в организации медицинского обслуживания оказывает детская поликлиника № 2 и городским тубдиспансером. Ведётся систематический осмотр всех детей специалистами: лор, хирург, невропатолог, логопед и др.

Для успешного решения всех задач физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы определенные условия – оформлены физкультурные уголки, в которых имеются спортивный инвентарь.

Педагогами разработаны картотеки: коррекционно-оздоровительные игры, утренней гимнастики, подвижных игр, динамического часа, физкультминуток, дыхательной гимнастики. Педагоги стремятся своевременно развивать жизненно важные двигательные навыки способности детей, правильную осанку. Дети упражняются в лазании, равновесии, в прыжках, метании. Нагрузка на занятия варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями, используются физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения. Вся перечисленная работа находится под контролем мед.сестры, врача.

На протяжении всего занятия врач и педагог наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией, опираясь на инструкцию по охране жизни и здоровья детей, при проведении физкультурных занятий.

Педагоги постоянно регулируют двигательную активность подвижных детей, заинтересовывают и вовлекают малоподвижных, подбирая сюжеты и распределяя роли в зависимости от личных особенностей детей.

Педагоги через беседы, рассматривание иллюстраций, чтение книг формируют у детей осознанное отношение к своему состоянию, учат их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия, позволяющего им участвовать в общих играх, развлечениях, экскурсиях.

Совместная работа с родителями способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни: развивают навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности. Педагоги проводят для родителей беседы, консультации: «Правильная осанка», «Движение — это жизнь»; организуют выставки: «Мы занимаемся физкультурой»; соревнования, спортивные праздники, «Недели здоровья».

Для профилактики и снижения заболеваемости детей педагоги используют воздушное закаливание, солнечные ванны, корригирующую гимнастику, динамический час. Детям предоставляется возможность походить по корригирующим дорожкам (профилактика плоскостопия, что вызывает у детей положительные эмоции, чувство «Мышечной радости»).

Организация работы с семьей.

В ДОУ сложилась определенная система работы с родителями воспитанников, что обеспечивает преемственность и непрерывность воспитания и обучения детей.

Педагоги постоянно стремятся установить доверительные, деловые контакты между семьей и детским садом, в ходе которых корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В этих целях широко используется: разнообразная информация на сайте ДОУ, информация в родительских уголках, папки - передвижки, консультации с участием логопедов, психологов, специалистов центра валеологии, «Дни открытых дверей» для родителей с просмотром разнообразных занятий: закаливающих процедур, режимных моментов; совместные праздники, развлечения, родительские собрания, индивидуальные беседы, деловые игры с прослушиванием аудиозаписей и беседы с детьми.

В ДОУ работает «Родительский комитет», который состоит из родителей. Деятельность его направлена на:

- создание условий для воспитания и обучения детей в детском саду и в семье;
- привлечение внебюджетных средств, для обеспечения развития и обучения детей;
- вовлечение родителей в общеобразовательный процесс и процесс укрепления материально-технической базы;

- организация просветительской работы среди родителей;
- охрану здоровья воспитанников;
- защиту законных прав воспитанников и родителей;
- осуществление других видов деятельности, не противоречащих закону и связанных с улучшением образования детей.

Родители имеют возможность получить консультации у ведущих специалистов: логопеда, невролога, психофизиолога. После обследования детей и проведенных консилиумов педагоги ДОО совместно со специалистами центра проводят консультации для родителей с конкретными практическими рекомендациями. Вся вышеперечисленная работа повышает авторитет ДОО среди родителей микрорайона.

Анкетирование в сентябре 2013 года позволило привлечь родителей к оцениванию деятельности ДОО.

В анкетировании приняли участие – 80 родителей, их число соответствует – 77,6 % респондентов. Было установлено, что возраст детей всех опрашиваемых нами родителей, составляет от 3-х до 7 лет.

98,7 % - респондентов (79 человек) отметили, что информированы о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания их детей;

1,2% (1 человек) - респондентов указали, что данная информация до их сведения доведена не была.

86,2 % (69 человек) – ответили «Да» о своевременной информации о режиме работы ДОО; 5%(4 человека) - ответили - «Нет»; 8,7 % (7 человек) – ответили, что не знают;

97,5% (78 человек) ответили «Да», что они получают информацию о питании детей; 1,2% (1 человек) ответили «Нет» и «Не знаю»

О том, что в учреждении проводится специальная работа по адаптации детей, знают – 90% (72 человека), 6,2 % - (5 человек) выбрали ответ «Не знаю» и, только 3,7% (3 человека) не располагают информацией о данном виде деятельности.

При анализе ответов на вопрос номер три установлено, что по мнению, 90% родителей (72 человека), воспитатели активно обсуждают с ними вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Однако, 7,5% (6 человек) с данным утверждением не согласны, 2,5% (2 человека) – выбрали ответ «Не знаю», 77,5 % или 62 человека отметили, что они имеют возможность, как присутствовать в группе, так и участвовать в экскурсиях с детьми, однако 16,2% (13 человек) выбрали ответ «Не знаю», а 6,2 % или 5 человек дали отрицательный ответ. На вопрос о том получают ли родители информацию об успехах детей в обучении, вариант «Да» - выбрали 95% (76 человек). Вариант «Нет» выбран 2,5% родителей и вариант «Не знаю» - 2,5% или 2 человека.

96,2% респондентов (77 человек) своевременно получают информацию об изменении состояния здоровья своего ребёнка и 3,7 % ответили «Не знаю»

(3 человека). 10% респондентов (8 человек) имели сложности при оценке возможности обсудить вместе сотрудниками успехи детей на совместных соревнованиях; 90% ответили «Да»(72 человека).

По мнению родителей, сотрудники интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей, в 81,2% случаев, 6,2% родителей (5 человек) убеждены в обратном, а 12,5% (10 человек) ответили «Не знаю».

96,2 опрошиваемых (77 человек) удовлетворяют уход, воспитание и обучение, которое их дети получают в ДООУ; 3,7 % - 3 человека ответили «Не знаю».

96,2% считают, что сотрудники учреждения доброжелательны к ним и их детям; 3,7% (3 человека) ответили «Не знаю».

В целом по анкете:

87,6% - ответ «Да».

2,7% - ответ «Нет».

5,7% ответ «Не знаю»

Это свидетельствует о том, что практически все родители хорошо оценивают работу коллектива ДООУ.

Социально-нравственное воспитание детей в ДООУ.

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных и этических чувств. Наш детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить добрые чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

В детском саду ознакомление детей с окружающим миром и их социальное развитие является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт, адаптировать его к современным условиям, дополнить новым содержанием. В детском саду разработана дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

МОУ в своей работе сотрудничает:

- с **МОУ СОШ № 98**
- с **детской библиотекой ;**
- с **государственным театром**
- **детской поликлиникой № 2;**

Коллектив ДООУ считает, что одним из возможных вариантов формирования социальной готовности детей к школьному обучению посредством духовно-нравственного воспитания является установление социального партнёрства ДООУ с социальными институтами микрорайона. Используя огромный потенциал данных

учреждений возможно полноценное обеспечение процесса социализации в целом и приращения в духовно-нравственной сфере ребёнка в частности, что будет содействовать, в конечном счёте, формированию социальной готовности детей к школьному обучению.

Значительное место в своей работе педагоги уделяют проявлению начальных качеств женственности у девочек и мужественности у мальчиков. В группах имеются уголки девочек: дидактические куклы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Семья», «Детский сад», «Больница»; для мальчиков: «Я – строитель», «Я – водитель», «Я – архитектор» и др.

В ДОУ созданы условия для реализации каждым ребёнком своих игровых потребностей и замыслов, что обеспечивает ему эмоциональное благополучие, развитие способностей, формирование базиса личностной культуры и является для него главным стимулом в социализации.

Игровая деятельность

Достаточное внимание уделяется разнообразию игр: словесные, настольные, подвижные, дидактические, музыкально-ритмические, спортивные, игры-заместители, пальчиковые, с/ролевые. Игре отводится достаточное время в режиме дня.

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игр детей с учетом личностных особенностей: через игру с правилами повышают самоконтроль у расторможенных и агрессивных детей, застенчивым даются лидерские роли.

Воспитатели используют игру как метод организации жизненного опыта детей, как способ закрепления правил поведения, уточнения отдельных нравственных оценок: «Принимаем гостей», «Как не надо играть». Дети активно участвуют в режиссерских играх (где действуют и говорят от имени персонажа), в играх - драматизация. Особенно дети любят при отражении сюжета сказок вносить изменения и придумывать новые линии сюжета «Курочка ряба», «Репка».

Трудовая деятельность

С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те не сложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Воспитатели формируют у детей навыки, необходимые для трудовой деятельности, привычки к трудовому усилию, навыки организации своей и общей работы – умение готовить заранее всё необходимое, убирать использованные инструменты по

окончанию работы, предварительно очистив их от грязи, пыли, приводить в порядок рабочее место. Формируют элементарные навыки планирования – умения намечать последовательность работы, распределять обязанности между участниками, договариваться о совместной уборке после труда и т.д.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Педагоги успешно её решают на основе учёта особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями и на основе учёта возрастных особенностей ребёнка.

Художественно-эстетическое развитие в ДОУ реализуется через развитие ребенка в театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность

В ДОУ созданы условия для реализации художественно-продуктивного потенциала детей. В каждой группе имеются уголки творчества, предоставляющие возможность ребенку всегда выразить свое видение, свое отношение, свои чувства доступными ему средствами – рисунком, через лепку, через поделки из бросового и природного материала.

В уголках имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, трафареты, раскраски, ИЗО материалы. Уголки соответствуют возрасту детей и их уровню развития.

Театрализованная деятельность

Развитию творческого самовыражения, активности, инициативе у детей способствует театрализованная деятельность. С её помощью педагоги создают у детей внутреннюю готовность раскрыть свой творческий потенциал.

Педагоги знакомят с различными видами театра: пальчиковый, настольный, теневым, перчаточным, би-ба-бо.

Театрализованная деятельность взаимосвязана с другими видами педагогического процесса. Элементы театрализованной деятельности используется на занятиях по изобразительной деятельности, развитию речи.

В ДОУ создана **музыкальная среда**. Музыка включается в различные виды деятельности: зарядка проводится под аккомпанемент или аудиозапись, на занятиях по изобразительности, используется классическая музыка Баха, Моцарта, Чайковского и др. В каждой группе имеются дидактические игры на развитие музыкального слуха: «Угадай на чем играю», «Тихие и громкие звуки» и др.

Дидактический материал классифицирован по следующим направлениям: развитие музыкальной памяти, развитие слухового восприятия, развития творчества, развитие звуковысотного слуха и динамики, развитие тембра, звукоряда.

В группах имеются детские музыкальные инструменты, картотеки, дидактические игры.

Музыкальные занятия проводятся как индивидуально, так и фронтально. На занятиях осуществляется развитие музыкально-ритмических движений и двигательной раскрепощенности, развитие внимания, двигательной памяти, воображения.

Совместно с педагогами, музыкальный руководитель развивает интерес к классической музыке. В ДОУ имеются портреты композиторов, аудиозаписи произведений. Музыкальный руководитель развивает представления о различных видах музыкального искусства и разных жанров музыкальных произведений. Дети знакомятся с вальсом, маршем, полькой и колыбельными песнями. Ребята старшего возраста имеют представление о балете, опере (используется книга «Все о музыке»).

Педагоги знакомят детей с произведениями народной музыки и песенного фольклора. Проводятся праздники: «День знаний», «День матери», «Осенины».

Экологическое воспитание

Педагоги внимательно относятся к воспитанию и развитию экологической культуры детей. Внутренний мир ребенка – для педагогов это своеобразный мир. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Знакомят с развитием жизни на земле: происхождением и многообразием форм жизни. Развивают интерес к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, радость общения с ними, побуждают к стремлению оказывать помощь.

Во время экскурсий, наблюдений педагоги стремятся вызвать у детей эмоциональный оклик, желание охранять, заботиться, любить природу.

Педагоги формируют у детей глобальное мировоззрение: «Земля наш дом, а человек – часть природы, все взаимосвязано».

Мотивируя беречь окружающий мир, себя – педагоги стремятся развивать у детей милосердие, благородство, гармоничность.

Ознакомление с природой

Для ознакомления детей с природой широко используются прогулки. У дошкольников накапливается чувственный опыт, они видят природные явления в естественных условиях во всех связях и отношениях. На прогулках дети испытывают удовольствие от общения с природой. Педагогами используются разнообразные формы организации ребят (групповые, индивидуальные).

На прогулках воспитатели проводят разнообразные подвижные игры, с учетом возрастных особенностей детей, а так же отводят время для самостоятельной деятельности детей.

Проводят подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально

положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе. В игре дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых, при этом у них формируются положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе.

Традицией детского сада являются ежегодные осенние выставки совместных работ детей и взрослых из природного материала.

Развитие речи

Важным компонентом воспитательно-образовательного процесса ДООУ является содействие формированию у детей необходимого уровня речевых умений, способностей, воспитанию интереса к родному слову, развитию чувства языка. Педагоги организуют работу по речевому развитию ребенка по трем направлениям:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики, грамматики;
- освоение навыков овладения языком и его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности элементарного осознания, языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений осуществляется в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми, а также в разных видах деятельности: на занятиях по познавательному циклу, по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, в игровой, художественной деятельности.

Педагоги учат детей выражать свои мысли, выполнять отдельные лексические и грамматические упражнения, составлять монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждения). В каждой группе оформлены книжные уголки, имеются альбомы разной тематики, детская библиотека, дидактические игры, картины, модели: «Расскажи сказку», «Опиши предмет по схеме».

Воспитатели создают естественные ситуации для развития разговорной речи, культуры общения перед аудиторией (экскурсии по группе, презентация любимой игрушки, книжки).

Развитие элементарных математических представлений

Занимаясь с детьми математикой, педагоги стремятся сделать занятие увлекательным для детей, позволяющим развивать их умственные способности, творчество, воображение, формируют стойкий, познавательный интерес, стараются получать удовольствие от интеллектуальной деятельности.

Педагоги учат детей таким математическим действиям, как сравнение, обобщение, установление логических связей между группами величин, форм,

выделением идентичности предмета по образцу, словесному описанию, схеме. В группах имеются дидактические игры: «Найди пару», «Разложи по порядку» и др. В группах выделены, утолчки математического содержания: рабочие тетради с заданиями по возрасту, счеты, часы, занимательный и игровой материал.

На наглядном материале дети учатся считать, складывать, вычитать, овладевать пространственно-временными понятиями. В своей работе воспитатели используют: модели, планы, схемы, словесные описания. Все это делает процесс обучения интересным, увлекательным.

Для развития творческих способностей в группах организована «Стена развития».

Познавательная деятельность

Обогащение чувственно-познавательного опыта дошкольника педагоги осуществляют в развитии элементарных математических и естественнонаучных представлений. Для детей группа является экспериментальной площадкой, на которой они проверяют, подвергая анализу весь свой опыт, всю накопительную информацию о жизни, о людях. С помощью взрослых дети познают физические свойства окружающего мира: твердое железо, лед твердый, пух и вата мягкие. Все это дети узнают в процессе проведения опытов, наблюдений, экскурсий, дидактических игр.

В группах имеются дидактический материал и пособия: картотеки, центры, зелёные уголки, с различными видами растений, огороды на окне, альбом о загадках природы, атласы, карты, иллюстрации. Воспитатели знакомят детей с основными видами и характеристиками таких явлений, как движение, скорость, магнитное притяжение, преломление света (опыты с лупой) и др.

В соответствии с возрастными особенностями педагоги развивают у детей географические представления. В ДОУ имеется «Уголок краеведения», глобус.

На территории ДОУ есть: мини-огород, цветник, разнообразные деревья и кустарники (рябина, вязы, клёны, тополя).

Конструирование

При построении образовательного процесса, педагогический коллектив значительное место отводит конструированию, как одному из ведущих направлений в умственном развитии.

Педагоги целенаправленно и методически грамотно создают условия для развития детей в конструктивной деятельности. Детям предоставляется возможность свободно пользоваться конструкторами, строительным материалом. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют форму деталей на основе сходства со знаковыми объемными

талами (куб, цилиндр, призма). Детское строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Сотрудники развивают у детей **основы правового сознания**. Знакомят в игровой, привлекательной и соответствующей возрасту форме «Я имею право». Детям объясняют, что каждый человек имеет свои права и обязанности: право на игру, занятия, любовь и др.

Имеются в группах уголки «Я имею право», оформлен методический материал для родителей «Конвенция о правах ребенка».

Педагоги обеспечивают условия соблюдения правил безопасного поведения на улице. В каждой группе имеется: мини-макеты улиц города, дорожные знаки, дидактические игры по дорожному движению, по ОБЖ, плакаты, альбомы.

Вместе с детьми разыгрывается ситуация как можно уберечься от потенциальных опасностей.

Подготовка к школе – дело всего детского сада.

Педагогическая работа в ДОУ предусматривает улучшение подготовки детей к школе и установление тесной связи содержания воспитательно-образовательной работы детского сада с новыми программами начальной школы.

Ученье в школе должно быть для детей радостной перспективой, к которой они будут готовы и к которой активно стремятся.